



**Муниципальный конкурс
развивающей предметно –
пространственной среды
для обеспечения социально –
коммуникативного и речевого
развития дошкольников
в соответствии с ФГОС ДО
в дошкольных образовательных
организациях
Быковского муниципального района**

МКДОУ Быковский детский сад № 5 "Аленка" Быковского
муниципального района Волгоградской области
Воспитатель 2 младшей группы : Сыкова Ирина Викторовна

Социально коммуникативное развитие для школьника является одним из 5 направлений деятельности в детском саду. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста , приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства .



ЗАДАЧИ :

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм ценностей принятых в обществе, включая нравственных и моральных .
- 2 .Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание , навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками .
3. Способствовать развитию целенаправленности , самостоятельности собственных действий .
4. Формировать чувство гордости и уважительного отношения к семье и ее принадлежности . Позитивное отношение к различным видам труда и творчества .
- 5 .Формировать у ребят основы безопасного поведения в быту , социуме , природе ; готовность к совместной деятельности со сверстниками .

Мы старались ,чтобы в наших группах предметно - развивающая среда была для ребят:

- * содержательно – насыщенной,
- * развивающей,
- * полифункциональной,
- * трансформируемой,
- * доступной,
- * безопасной,
- * эстетически привлекательной .



В нашем детском саду мы организовали социально – коммуникативную среду в группах в соответствии с ФГОС, опираясь на образовательную деятельность данного направления и возрастных особенностей ребят .



Образовательная область « социально – коммуникативного развития» осуществляется в 4 направлениях .

1. Игровая деятельность, где игра – не развлечение, а особый метод вовлечения ребенка в мир творчества и стимуляции его активности.

ИГРА – это ведущая детская деятельность, это школа социальных отношений , в которых моделируется поведение ребенка.

В каждой группе в нашем детском саду оборудованы уголки сюжетно ролевых игр : «магазин», «больница», «парикмахер», «уголок слесаря» , «уголок ПДД» и т. д. Здесь ребяташки повторяют действия увиденные у взрослых, имитируют все то что видят вокруг себя . Такие гендерные игры формируют личность ребят их тягу к определенным профессиям , поэтому являются важным средством воспитания дошкольника .







AI HONOR 20^{PRO}
QUAD CAMERA



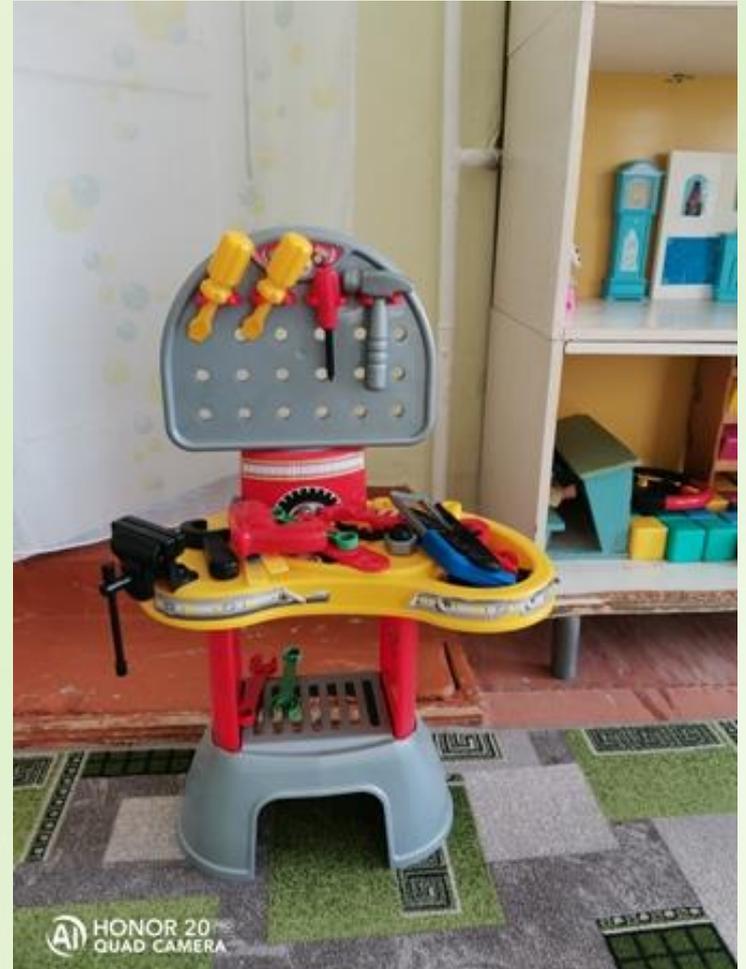
AI HONOR 20^{PRO}
QUAD CAMERA



AI HONOR 20^{PRO}
QUAD CAMERA



AI HONOR 20 PRO
QUAD CAMERA



AI HONOR 20 PRO
QUAD CAMERA









2. Патриотическое воспитание – это еще одно важное направление в «социально – коммуникативном развитии».

В каждой группе оборудован «Патриотический уголок».

Он помогает педагогу познакомит дошкольника с историей и достопримечательностями родного края, с его флорой и фауной. С символикой государства родной страны и города (флаг, герб, гимн, портрет президента) с народными традициями.

Благодаря этому у ребенка развивается интерес и уважение к своей семье, труду людей разных профессий, достижениям известных людей, страны и нашего поселка.

В соответствии с возрастом детей патриотические уголки нашего сада отражают основные направления работы по воспитанию патриотизма : «Семья» , «Родной край» , «Народные промыслы» , «Знакомство с трудом взрослых» , « Москва – столица нашей родины»









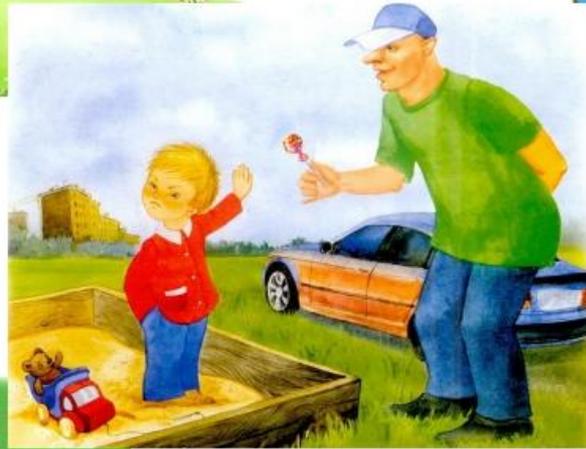
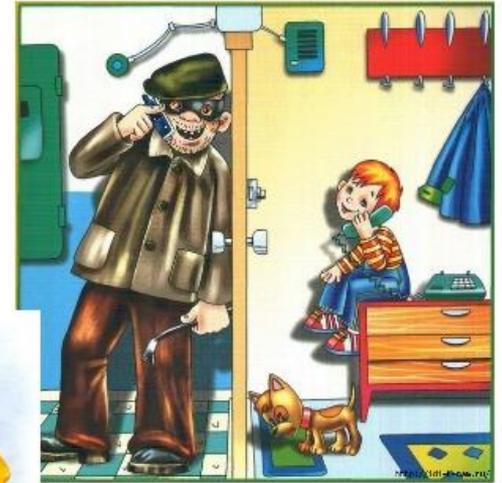




3 . Следующее направление в « Социально – коммуникативном развитии» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме , природе .
Здесь мы должны донести до ребенка, что безопасность в первую очередь зависит от них самих , от соблюдения определенных правил поведения (гигиенических , дорожного движения , жизни в коллективе) . В достижении этих результатов очень помогают плакаты , папки передвижки , книжки раскладушки , дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности . Дошкольник усваивает как вести себя в экстренных ситуациях (при пожаре , во время грозы , при угрозе похищения , в ситуации «один дома») .







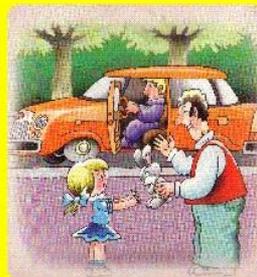
Правила безопасности для дошкольников



**НЕ ОТКРЫВАЙ ДВЕРЬ
НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ**



**НЕ ЗАХОДИ
НА ЛЁД ВОДОЁМОВ**



**НЕ ХОДИ С НЕЗНАКОМЫМИ
ЛЮДЬМИ**



**НЕ СИДИ
НА ПОДОКОННИКЕ**



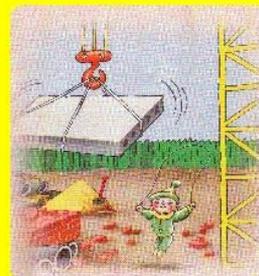
**ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ, ОБРАТИТЬСЯ
К МИЛИЦИОНЕРУ**



**НЕ ПОДБИРАЙ
ЧУЖИЕ ВЕЩИ**



**НЕ ПОДХОДИ
БЛИЗКО К ФЕЙЕРВЕРКУ**



**НЕ ИГРАЙ
НА СТРОЙКЕ**



4 . ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ Главная задача сформировать положительное отношение к труду , желание помогать взрослым ,гордиться результатами своего труда . Большая работа проводится с родителями, ведь на примере близкого человека ребенок лучше приобщается к труду .

Родители тоже с удовольствием идут на встречу воспитателям и с энтузиазмом участвуют во всех мероприятиях нашего садика .

Труд развивает у дошкольника сообразительность, внимание, память, а также укрепляет физические силы и здоровье. Для этого в группах имеются уголки дежурных. Наши ребята с удовольствием помогают сервировать столы, поливать цветы, собирать листья на участке и т . д .



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA









Таким образом создавая предметно развивающую среду в группах по социально – коммуникативному развитию необходимо учитывать возрастную группу дошкольников. Отводить ведущую роль игровой деятельности , учитывать психологическую подготовку ребенка и тогда из нашего малыша вырастет полноценный гражданин нашей страны .



Используемая литература :

Рабочая программа воспитателя по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (соответствует ФГОС)

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Развивающая предметно – игровая среда Н.В. Новоселова./
Дошкольное воспитание 2005 г.

Предметно пространственная развивающая среда в детском саду Н.В. Нищева . Детство ПРЕСС 2006 г.

Создание моделей предметно развивающей среды в ДООУ .
Полякова М.Н. М. Центр педагогического образования 2008 г
С.Л. Новоселова Развивающая предметная среда . 1995 г..

Спасибо за внимание!

