

Принято на педагогическом совете
протокол № 4
от « 11 » апреля 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Быковский детский сад №5 «Аленка»
Быковского муниципального района
Волгоградской области



Отчет
по самообследованию
МКДОУ Быковский
детский сад № 5 «Аленка»
Быковского
муниципального района
Волгоградской области
за 2022 год.

Принято на педагогическом совете
протокол № 4
от « 11 » апреля 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Быковский детский сад №5 «Аленка»
Быковского муниципального района
Волгоградской области

_____ Н.Н. Титкова
приказ от 14.04.2023 г. № 29 -о/д

Отчет
по самообследованию
МКДОУ Быковский
детский сад № 5 «Аленка»
Быковского
муниципального района
Волгоградской области
за 2022 год.

Отчёт по самообследованию деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Быковский детский сад № 5 «Аленка» Быковского муниципального района Волгоградской области составлено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2022 года:

Руководитель (координатор) рабочей группы: заведующий МКДОУ – Н.Н. Титкова

Участники рабочей группы: методист Е.М. Лавриненко

Медицинская сестра – В.А. Денисова

Заведующий хозяйственной частью – О.В. Егорова

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МКДОУ за 2021-2022 учебный год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| 1.1 Общая характеристика дошкольного учреждения | |
|--|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Быковский детский сад № 5 «Аленка» Быковского муниципального района Волгоградской области |
| Сокращенное название | МКДОУ Быковский детский сад № 5 «Аленка» |
| Юридический адрес | 404061, Волгоградская область, Быковский район, р.п. Быково, ул. Набережная, 5 «А» |
| Почтовый адрес | 404061, Волгоградская область, Быковский район, р.п. Быково, ул. Набережная, 5 «А» |
| ИНН | 3402009552 |
| ОГРН | 1023405168808 |
| Телефон | 8(84495)31474 |
| e – mail | bykovo5@mail.ru |
| Адрес сайта | https://bykovo5.tvoyasadik.ru/ |
| Заведующий | Титкова Надежда Николаевна |
| Лицензия | Серия 34Л01 № 0001668, регистрационный номер 102 от 09.06.2017 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | согласно федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусмотрено. |
| Устав | 23.07.2021 год постановление № 413 |
| Коллегиальные формы управления | Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей |
| Ближайшее окружение | МКДОУ расположен в северной части р.п. Быково, рядом находятся жилые дома; объекты социальной сферы: образовательная школа № 1, аптека, почта, торговые центры, дом культуры. |

Учредителем образовательного учреждения является администрация Быковского муниципального района Волгоградской области. Адрес: 404062 Волгоградская область, Быковский район, р.п. Быково, ул. Советская, 63. Сайт: www.bykovsky.volganet.ru. Адрес электронной почты: ra_bykov@volganet.ru

Глава Быковского муниципального района – Рычагов Александр Васильевич. Телефон: 8844-95-3-11-88, 3-16-93, 3-19-43.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются Отделом образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области. Адрес: 404062 Волгоградская область, Быковский район, р.п. Быково, ул. Щербакова, 2.

Начальник отдела - Литвинова Татьяна Ивановна. Телефон: 8844-95-3-15-40, 3-17-81, 3-14-67, 3-11-06, 3-29-09. сайт: http://obraz.volgograd.ru/folder_5/folder_1/folder_9/folder_2/.

адрес электронной почты: socialbykovo@volganet.ru

Собственником имущества Образовательного учреждения является Быковский муниципальный район Волгоградской области, как муниципальное образование Волгоградской области, от имени которого полномочия в части относящейся к управлению и распоряжению муниципальной собственностью осуществляет администрация Быковского муниципального района Волгоградской области.

МКДОУ Быковский детский сад № 5 «Аленка» (далее – МКДОУ) основан в 1975 году в поселке Быково. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники и другие видовые точки.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Уровень образования: дошкольное образование, предшествующее начальному общему образованию.

Форма обучения: групповая, подгрупповая.

Нормативный срок обучения: от 2-ух месяцев до семи лет.

Язык, на котором осуществляется обучение – государственный, русский.

Филиалов и иных структурных подразделений нет.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- СП 3.1/2.4.3598-20;
- Уставом МКДОУ Быковский детский сад № 5 «Аленка».

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Согласно форме федерального статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» в 2022 году дошкольное учреждение посещало 103 обучающихся в возрасте от 2-ух месяцев до семи лет.

Всего функционировало 4 группы, из них:

2 группы общеразвивающей направленности (1 младшая- от 1 года до 3-х лет, 2 младшая – от 3-х до 4-х лет),

2 группы комбинированная направленности (средняя- от 4 до 5 лет, старшая – 5 лет и старше).

| Количество групп | Возрастная групп | Возраст детей |
|------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | первая младшая группа | 1-3 года |
| 1 | вторая младшая группа | 3-4 года |
| 1 | средняя группа | 4-5 лет |
| 1 | старшая группа | 5 лет и старше |
| Итого - 4 группы | | |

Распределение воспитанников по возрасту:

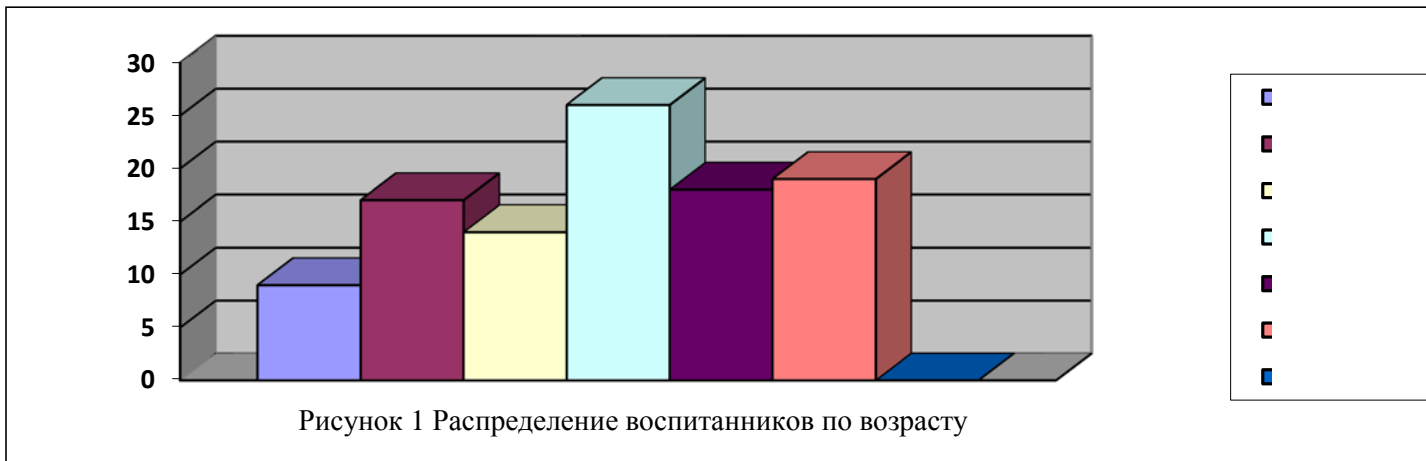
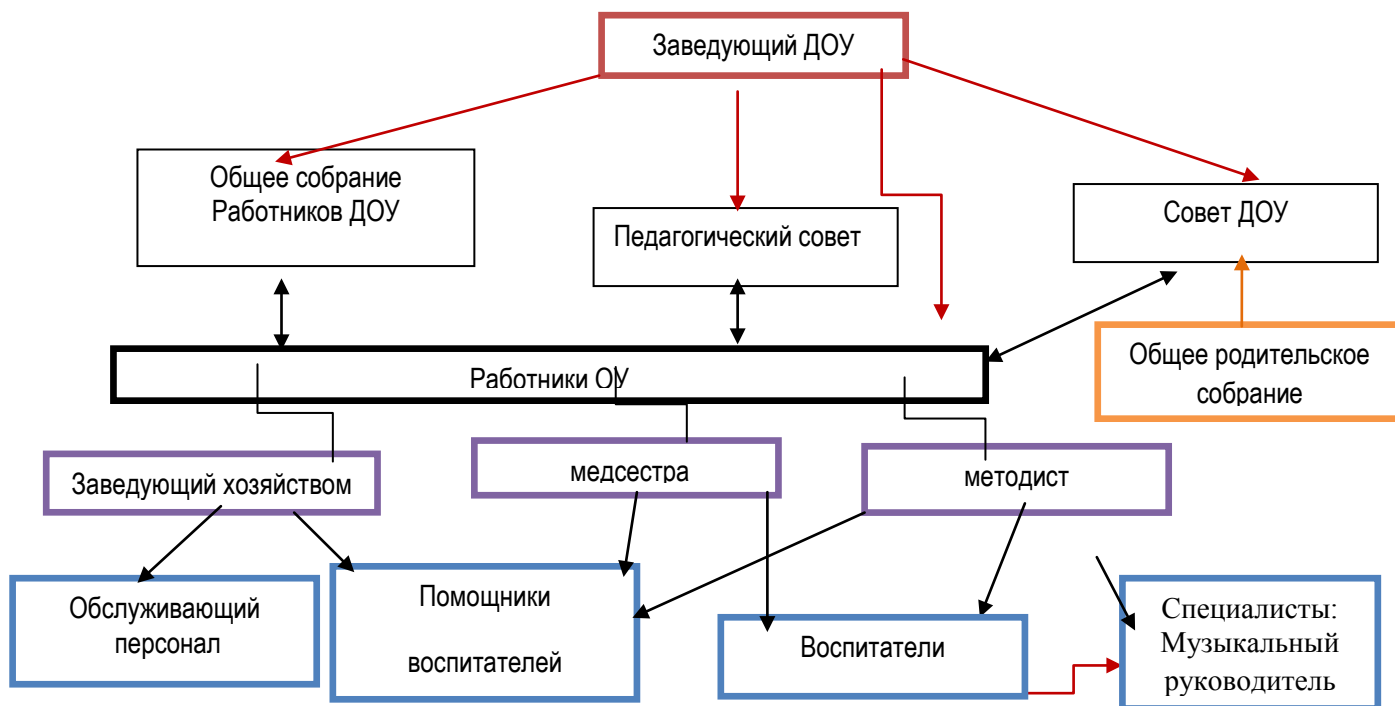


Рисунок 1 Распределение воспитанников по возрасту

1.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:30 до 18:00 часов;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура управления



Вывод: В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Образовательного учреждения — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники МКДОУ.

Педагогический Совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МКДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МКДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МКДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете МКДОУ, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в МКДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Председатель профсоюзной организации МКДОУ Быковский детский сад № 5 «Аленка» - Чехова Ольга Александровна.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора основных и парциальных программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Попечительский совет | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает содействие в укреплении материально-технической базы детского сада; - взаимодействует с администрацией ДОУ по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает непосредственное участие родителей в работе ДОУ; - согласовывает с администрацией ДОУ приоритетное расходование денежных средств, осуществляет контроль над целесообразностью использования внебюджетных поступлений. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В МКДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, методиста, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МКДОУ;
- Педагогический Совет МКДОУ;
- Управляющий совет МКДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МКДОУ собирали по мере надобности. Инициатором созыва общего собрания трудового коллектива были заведующий и первичная профсоюзная организация. На общих собраниях трудового коллектива Учреждения:

- Рассматривался вопрос об избрании уполномоченного по охране труда;
- Обсуждались вопросы по охране труда и безопасных условий работников, выполнение мероприятий по результатам аттестации рабочих мест, охраны жизни и здоровья воспитанников, по организации летней оздоровительной работы;
- Заслушивался отчет заведующего о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- Знакомились с итоговыми документами по проверке учреждения;
- Решались вопросы о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.

Педагогический совет:

В 2022-2023 учебном году в дошкольной организации реализованы следующие основные задачи:

- Организация интегрированного подхода в работе педагогов и родителей дошкольной организации по совместному решению задач, направленных на формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста.
- Создание условий, способствующих актуализации проблемы организации и руководства сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

В течение учебного года проведены педагогические советы по модулям:

Для успешного решения задач годового плана были проведены педсоветы на тему:

ПЕДСОВЕТ № 1 Установочный.

ПЕДСОВЕТ № 2 Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического развития и воспитания.

ПЕДСОВЕТ № 3 Корректировка образовательной программы ДОО программ воспитания и рабочих программ, принятие и утверждение измененных программ.

ПЕДСОВЕТ № 4 ФОП ДОО: дорожная карта, внедрение в образовательный процесс ДОО.

ПЕДСОВЕТ № 5 Внутренняя система оценки качества образования.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.Образовательная деятельность

2.2.1.Содержание образовательной деятельности

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОО, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный теньвыми навесами, игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОО 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы ДОО учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1.Использование вариативных режимов дня в ДОО.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.
- Коррекция учебной нагрузки.
- Дифференцированный режим.

2. Организация режима двигательной активности.

- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2-3 раза в неделю.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические перемены.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

4. Лечебно-профилактическая работа.

• Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

- Комплексы дыхательной гимнастики.

• Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

5. Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей

невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

4-х

В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОО. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10 - ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОО.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

В учреждении ведется постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей.

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Наряду с увеличением списочного состава наблюдается снижение числа заболеваний и пропусков одним ребенком по болезни. МКДОУ посещают 89% детей со II группой здоровья, 10% - II А группой здоровья, 1% - V группой здоровья.

В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ДОО принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2.2.2 Реализации образовательной деятельности

В 2022 произошли изменения в образовании.

Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне. Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок) и в общем пространстве – в рекреации на втором этаже. Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Рассмотреть подробнее предлагаю в таблице. Обязательно

включаем тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада.

Удобнее приурочить мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона.

на педагогическом совете избран ответственный за создание плана мероприятий, который должны выполнить работники, чтобы детский сад организовал изучение государственных символов. Определены и сроки исполнения, разработано положение о государственных символах, согласованно на педагогическом совете 31.08.2022г. протокол № 2.

Для родителей были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать родителей о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам.

На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные мероприятия, например, «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.

Дошкольникам объяснили, что в школах поднимать и выносить флаг могут дети, которые добились успешных результатов в обучении. С 2022 года с начала учебного года каждая учебная неделя в школе будет начинаться с поднятия Государственного флага и исполнения гимна. Рассказали детям, что важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы. Поэтому участвовать в поднятии флага и исполнении гимна – особая честь и гордость каждого гражданина. Более того, если ребенок проявил себя успешно в разных сферах, то может лично поднять или внести флаг России.

Большая работа проводилась по анализу деятельности за год, составлению отчета по самообследованию, подготовке публичного доклада, отчетов за текущий учебный год, перспективы на лето, подготовка документации на следующий учебный год, кроме того велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности.

В 2022 году в МКДОУ была разработана и введена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МКДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников,

также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. В 2022 году активно сотрудничали инспекторы ГИБДД и ДОУ принимали участие в проведении мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В МКДОУ были проведены следующие мероприятия:

- До сведения родителей дистанционно в групповых чатах была доведена информация об участии в онлайн мероприятиях по соблюдению правил дорожного движения.
- Всем родителям были отправлены памятки о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей;
- Развлечение «Международный день светофора»;
- Встреча с сотрудниками ГИБДД; На сайте ДОУ опубликованы:
- Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге – забота общества»
- Комплекс мероприятий по безопасности «Правила дорожного движения глазами детей»
- День ПДД (ОД. игры, развлечения, просмотр мультфильмов и т.д.)
- конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения» в рамках празднования 85-ой годовщины образования службы ГАИ (ГБДД МВД РФ);
- Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети идут в школу»
- Единый день безопасности дорожного движения;

Информация о проведенных мероприятиях выставлялась в социальных сетях Одноклассники, В Контакте на странице МКДОУ.

2.2.3 Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МКДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в МКДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 01 сентября по 31 мая.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М. А. Васильевой. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368 С.

адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МКДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

- Предельное количество групп – 4.
- Предельная наполняемость групп 106:
 - группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста - 2 (от 1,0 до 4-х лет) – 56 человек;
 - группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста - 2 (от 4-х до 7 лет) – 60 человек.
- Фактическая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 01.01.2021 г. – 120 детей, на 01.01.2022 г. – 103 детей.

Количественный состав групп:

I младшая группа - 26 воспитанник;

II младшая – 20 воспитанников;

средняя - 30 воспитанников;

старшая - 30 воспитанников;

Из них 49 девочек (48 %) и 54 мальчиков (52 %).

В 2022 году в детский сад поступило 2 воспитанника, ранее проживавших на территории Украины. В данной семье отсутствовало постоянное жилье и место работы родителей. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагогов:

- 4 групповых консультации с воспитанниками;
- 2 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 3 индивидуальных консультации с родителями-переселенцами;
- 2 тренингов с родителями-переселенцами.

В 2022 году объявлена президентом специальная военная операция на Украине. В коллективе работает два сотрудника у которых мобилизованы члены их семей. Наш детский сад посещают 3 воспитанника из 2 семей мобилизованных. Дети посещают МКДОУ бесплатно.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Вывод: МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В работе МКДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организованная в МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ МКДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда

| Вид помещения / функциональное назначение | Оснащение |
|--|---|
| Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД). | <p>Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр).</p> <p>Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций; настольно-печатные игры;</p> <p>детская художественная литература; кубики с буквами и др.)</p> <p>Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр- экспериментирований,; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)</p> <p>Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)</p> <p>Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p>Центр двигательной активности(атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)</p> |
| Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. | <p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, и др.)</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p> |

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ Быковский детский сад № 5 «Аленка» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МКДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МКДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2.4 Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В июне 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание соответствует требованиям ОПДО ГБДОУ и ФГОС ДО.

В МКДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри МКДОУ, так и муниципального, регионального и Всероссийского.

Участие воспитанников МКДОУ Быковского детского сада № 5 «Аленка» в конкурсах.

Конкурс- фестиваль «Пасхальное яйцо – 2022» Диплом победителя, сертификаты;

Десятый фестиваль «Мой край родной Поволжье» ,участник;

Конкурс развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Быковского муниципального района Диплом 2 степени;

Конкурс межмуниципальный «Катюша», посвященный 80-ей годовщине Победы в Сталинградской битве, участник;

Региональный этап всероссийского конкурса «Мы твои друзья», участник;

4 районный конкурс рисунков «В гостях у сказки» муниципальный 1 место, сертификаты;

3 районный конкурс «Рождественская звезда» 1 место, сертификаты;

«Малыши против простуды и вирусов» Всероссийский, Диплом участника;

«Друзья ГТОшки» Муниципальный сертификат;

«Пасхальное яйцо-2022» Муниципальный этап Призёр, победитель;

«Пасхальное яйцо-2022» Региональный этап Призёр;

Фестиваль «Мы вместе 2022» Региональный Диплом 2 степени;

Муниципальный этап всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят-23», 1 место;

Региональный этап всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят-23»,участник;

Конкурс плакатов «Здоровым быть модно», участники;

Всероссийская онлайн-олимпиада Моя страна –Россия!, участник

Конкурс муниципальный «Золотая осень», участники, 1 место;

1 районный смотр-конкурс юных вокалистов «Звездный старт», военно-патриотической тематики «О Родине в песне», 1 место;

Региональный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ», «Сокровищница традиций Малой Родины», участник;

1 всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведение всероссийского марафона «ГаланТы», участники;

Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков, сертификаты участника;

Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший педагог ДОО», 1 место, 2 место;

Муниципальный конкурс «Горячий снег – Сталинграда», 1, 2, 3 места;

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения.

Традиционным является регулярное проведение спортивных праздников и развлечений, в которых принимают участие и родители обучающихся. В рамках проведения физкультурно-оздоровительной работы прошли следующие спортивные мероприятия: «Мы сильные, мы дружные!», «Спорт и труд-рядом идут», «Путешествие в страну безопасности», «Фестиваль подвижных игр», Для реализации поставленных задач по физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания и консультации на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ, симптомы и отличия». «Внимание Грипп!» и др., открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности и режимные моменты по реализации здоровьесберегающих технологий, беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей, консультации и буклеты на темы «Как одевать ребенка зимой», «Правильное питание - здоровый ребенок», «Профилактика простудных заболеваний ребенка».

Условия осуществления образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс МКДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества

образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников МКДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в ДОУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт участия в работе методического объединения ДОУ, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ.

Заведующий МКДОУ - Титкова Надежда Николаевна образование высшее (психология), переподготовка –воспитатель детей дошкольного возраста, менеджер в дошкольной образовательной организации, педагогический стаж – 6 лет, в должности заведующего – 5 месяцев, общий – 11 лет.

Количество сотрудников – 22 человек.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

Сеидова Любовь Николаевна– воспитатель
Филиппова Елена Юрьевна – воспитатель
Чехова Ольга Александровна– воспитатель
Смирнова Анна Михайловна – воспитатель
Сыкова Ирина Викторовна– воспитатель
Попова Наталья Геннадьевна– воспитатель
Котов Павел Викторович– музыкальный руководитель
Титкова Надежда Николаевна – педагог-психолог
Лавриненко Елена Михайловна - методист.

Основные задачи дошкольной образовательной организации:

Цель: осуществление полноценного развития ребёнка, создание равных стартовых условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой, культурной среды, этнической принадлежности.

Задачами образовательного процесса в МКДОУ являются:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их социальной активности.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов:

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в штате образовательного учреждения – 9 педагогических работников.

В целостный образовательный процесс МКДОУ включено 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДОО работает 9 педагогов, из них: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 методист.

Востребованность в педагогах на декабрь 2022 г – 0 человек.

Анализ кадрового состава по возрасту педагогов ДОО

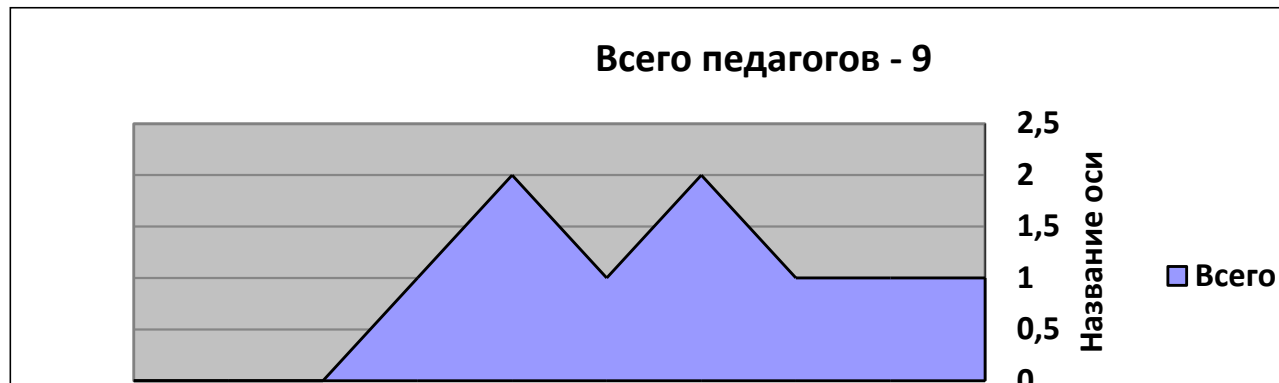


Рисунок 2 Распределение педагогических работников по возрасту.

Наибольшее количество педагогов от 60 до 64 лет. Необходим приток молодых педагогов в ДОО.

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу

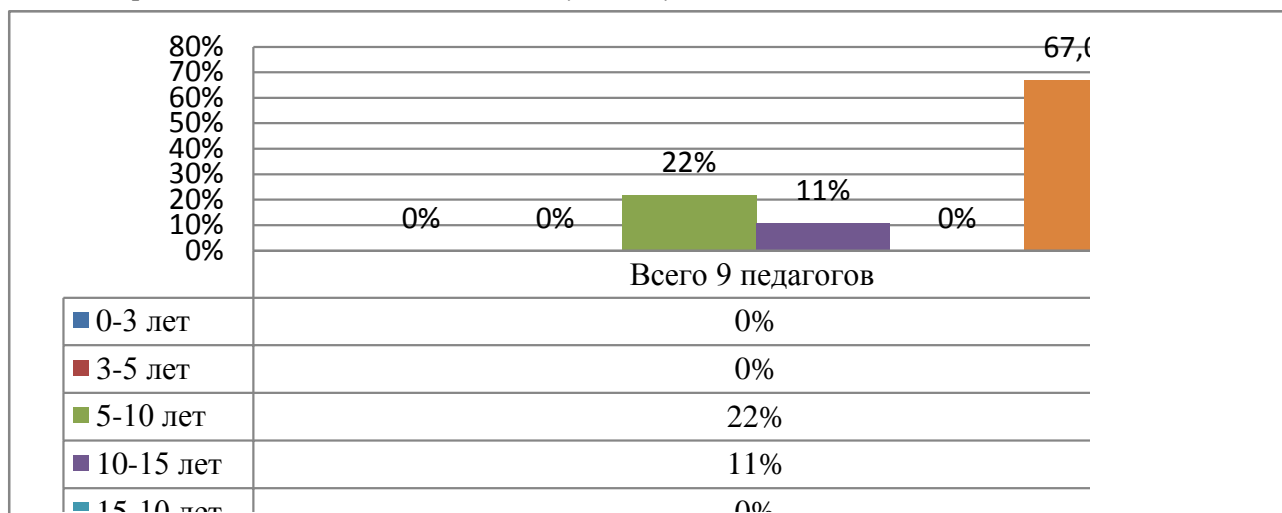


Рисунок 3. Распределение педагогических работников по стажу работы

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОО преобладает процент педагогических кадров с опытом работы 20 и более лет.

Анализ профессиональной компетентности

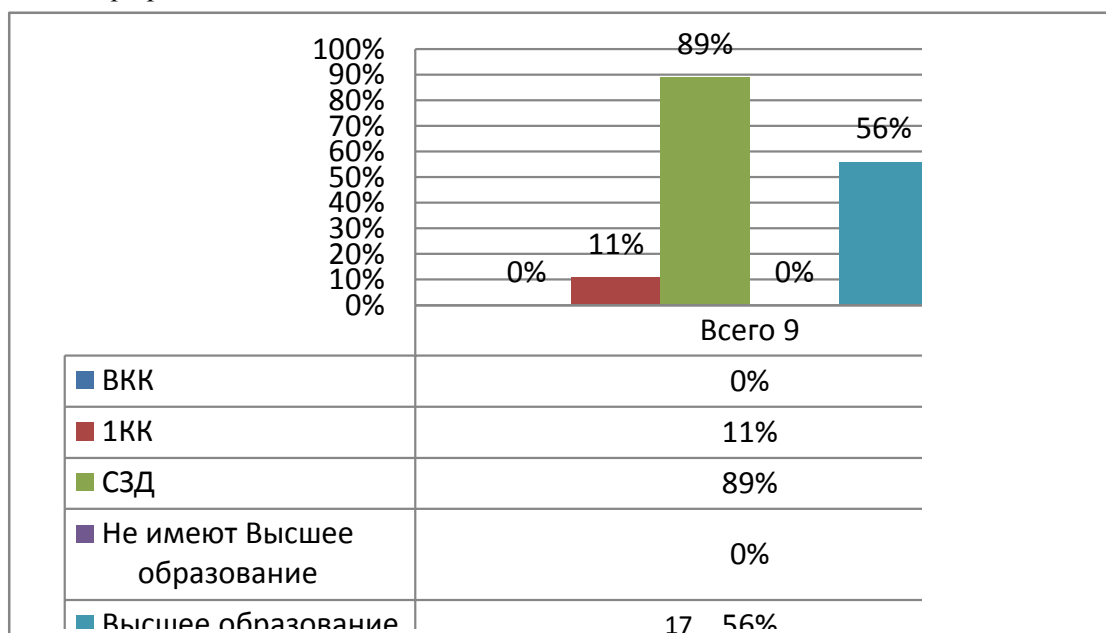


Рисунок 4. Распределение педагогов по наличию аттестации и образованию

В дальнейшем запланирована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов из СЗД, имеющих квалификационные категории.

Общие сведения о курсовой подготовки педагогов

В ДОО создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

| Учебный год | Всего педагогов | Кол-во педагогов с курсовой подготовкой | % от общего состава |
|-------------|-----------------|---|---------------------|
| 2022 | 9 | 9 | 100 % |

В 2022 учебном году прошли курсовую подготовку на разных уровнях педагогических сообществ:

| № | Курсы (название в соответствии с сертификатом, удостоверением) | Место проведения, дата | Ф.И.О. педагогов, должность |
|---|---|---|---|
| 1 | Оказание первой помощи | ООО «Региональный центр повышения квалификации» | Все сотрудники |
| 2 | Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ДОО | ООО «Федерация развития образования» | Котов П.В., Филиппова Е.Ю., Сыкова И.В., Чехова О.А., Попова Н.Г., Смирнова А.М., Лавриненко Е.М., Сеидова Л.Н. |
| 3 | Организация музыкального воспитания детей в ДОО | «Инфоурок» | Котов П.В |
| 4 | Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) | ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» | Котов П.В., Филиппова Е.Ю., Сыкова И.В., Чехова О.А., Попова Н.Г., Смирнова А.М., Лавриненко Е.М. |
| 5 | Старший воспитатель ДОО | ООО «Региональный центр повышения квалификации» | Кусочкина Д.В. |
| 6 | Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения 2022» | ООО «Федерация развития образования» | Котов П.В., Филиппова Е.Ю., Сыкова И.В., Чехова О.А., Попова Н.Г., Смирнова А.М., Лавриненко Е.М. |

Общее количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2021 – 2022 учебном году – 9 (100 %), из них:

- воспитатели – 6 (67 %),
- узкие специалисты – 3 (33%)
- онлайн вебинары, форумы, конференции - приняли участие 9 педагогов (100 %)

Для осуществления качественного образовательного процесса в МКДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий всероссийского, регионального, муниципального уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

Методическая работа в МКДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал обучающихся, педагогов и повышение качества образовательного процесса МКДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава МКДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет средний образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МКДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МКДОУ молодых специалистов. Необходима дальнейшая работа по укомплектованию педагогическими кадрами МКДОУ.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования методистом и заведующим МКДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые рабочие группы, состав которых определяется содержанием мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького волжанина.

Обучение и воспитание в МКДОУ осуществляются на русском языке.

Дополнительных платных образовательных услуг ДОУ не оказывает.

Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей, а также совершенствовать систему работы с семьей и школой, направленную на познавательное развитие и подготовку к школе воспитанников, опираясь на принципы сотрудничества и партнерства.

Годовые задачи выполнены.

В течение учебного года педагоги принимали участие в методических мероприятиях. Было организовано взаимодействие с Быковской детской библиотекой. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, выставки книг и детских работ.

В нашем детском саду проходят очень интересные развлечения для детей:

Музыкальные праздники:

«Путешествие в страну знаний»

«В гостях у осени» «Осень разноцветная»

«Осенняя ярмарка в родном краю»;

«Хорошо, что каждый год, к нам приходит Новый год!»

«Мамин праздник»

«Весна-красна» (экологические праздники)

«День Победы»

«Выпускной бал»

Музыкально-литературные:

«Что за прелесть эти сказки!» (Пушкинский бал)

«Рождественская сказка»

Творческий вечер «В гостях у дедушки Корнея»;

«Праздник птиц»

«Спасибо за мирное небо» (конкурс чтецов)

Музыкально-спортивные праздники:

«Защитники Отечества»;

«Масленичные гуляния»

«Космическое путешествие к далеким планетам»;

«Правила дорожные – детям знать положено»

Спортивные праздники:

«Вместе с мамой, вместе с папой поиграть хочу»

«Зимний спортивный праздник»

«День защиты детей» «Весенний марафончик»

Дни здоровья

Организация выставок и совместных поделок:

«Наши любимые игрушки»,

«Хорошо у нас в саду»;

Выставка «Осенние фантазии», «Художница осень»;

«Чудо-дерево»,

Выставка игрушек – военная техника, автомобили,

Мини-музей старинных вещей: «Преданья старины глубокой»;

Макет нашего поселка

Выставки рисунков по темам проектов;

«Родина наша – нет ее краше», «Зимние забавы», «Ай, да папа – лучший в мире!», «Наши мамы»,

«Путешествие в космические дали»,

«Сказки А.С. Пушкина» и др.

Педагогические акции:

«Огород на окне»;

«Сделаем кормушки для наших пернатых друзей»;

«Вырастим рассаду для цветника», «Посадим дерево»;

«Книжка неделя»

Концерт для родителей на общем родительском собрании «Мы желаем счастья вам!»

Выставка рисунков и поделок.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения МКДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В период с 05.12.2022 по 15.12.2022 проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2022 году прошла удовлетворительно – у 93 % детей она протекала в легкой степени.

Выпускники МКДОУ, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Физическое развитие

Воспитатели по физическому воспитанию использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультурминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с задачами и реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобретаются к ценностям, традициям нашего общества.

Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, и донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведется системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Развлечение и праздники проводимые в 2022 году

«Я – талантлив»

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» /праздник для подготовительных групп, посвященный Дню знаний

Концерт для сотрудников, посвященный Дню дошкольного работника «Один день из жизни детского сада»

Осенние праздники во всех группах

Драматизация по произведениям детских писателей

«Мама – самый лучший друг!», музыкально – спортивное развлечение для старших групп, посвященное Дню матери.

Новогодние праздники во всех группах

«Масленица» с участием дошкольников

«Слава армии России!», физкультурное развлечение в подготовительной группе

«Мамочки наши любимые!», праздники, посвященные Женскому Дню 8 Марта во всех группах

«Путешествие в космос», музыкально – спортивные игры для старших, подготовительных групп

“В гостях у сказки” развлечение по сказкам

«Музыка Весны», весенние развлечения в младших, средних, старших группах

«Песни Победы», конкурс военной песни

«Звездочки детского сада» чему научили детей за год.

концерт для родителей

Выпускные праздники в подготовительных группах

Взаимодействие с родителями

Оформление информационных стендов и консультаций для родителей

Консультация: сентябрь

«Природа ребёнка. Стремление к свободе», «Атмосфера семьи»;

Оформление стендов:

«Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше».

Оформление стендов: октябрь

«Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?»

«Готовимся к зиме, одежда по сезону»

Ноябрь Консультация: «Формирование культуры трапезы»

Оформление стендов: «Вокруг конфликтов. Как из нас «выют верёвки»;

Декабрь Консультация:

«Культура и традиции встречи новогодних праздников», «Ребёнок у водоёма, опасности зимы».

Январь Оформление стендов:

«Безопасность на дорогах в зимнее время»; «Одежда по сезону»

Февраль Консультация:

«Всегда ли быть серьёзным? Чувство юмора»

Март Оформление стендов:

«Профилактика весенних заболеваний», «Отдых с ребёнком летом»

Апрель Консультация:

«Наше общение. Дети-родители»

Родительское собрание.

Тема: «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей»

- «Основные направления воспитательно - образовательной и оздоровительной работы с детьми»

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Материально-техническое обеспечение МКДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется 1 котельные, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Детский сад на 106 мест в р.п. Быково

Назначение - учебное, административное, подсобные помещения, помещения для обеспечения воспитанников питанием и медицинским обслуживанием

Общая площадь: 3580,0 кв.м.

Здание

Назначение – учебное, для обеспечения воспитанников питанием.

Общая площадь: 828,3 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка составляет 2 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 27,7 кв.м. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет - 1

Все кабинеты оформлены с учетом реализуемых программ, запросов и интересов воспитанников. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие разнообразные центры: игровой центр, центр экспериментирования, центр природы, центр изобразительной деятельности, речевой центр, учебный центр и т.д. Предметно-развивающая среда групп постепенно пополняется современным игровым оборудованием, интерактивным оборудованием, информационными стендами для родителей, дидактическими пособиями и современными игрушками. Предметно-развивающая среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям: созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. За 2021-2022 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: 2 компьютера, 3 ноутбука, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МКДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия МКДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт МКДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уют в группах принимают родители. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», СП 3.1/2.4.3598-20.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДООУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДООУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Вывод: В МКДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников: инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

V. Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиНа, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО в переходном периоде.

Ведущим компонентом приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья;

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

Данная программа комплексно представляет все содержательные линии и образовательные области воспитания и развития от нуля до семи лет. В ДОУ создан благоприятный социально-психологический климат, творческая атмосфера. Педагогическая деятельность направлена на гармоничное взаимодействие всей структуры педагогического процесса, в центре которой ребенок-дошкольник, на создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социальное окружение».

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Дошкольное образовательное учреждение создаёт и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду. Этому способствует использование в образовательном процессе программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой, которая расширяет и дополняет за счёт введения регионального компонента содержание образовательных областей Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез, 2011).

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: В МКДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников: инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования единого подхода к воспитанию дошколят.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, общие и индивидуальные консультации;
- проведение совместных мероприятий (акций, проектов, семейных праздников);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- демонстрация НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

В ДОУ работает консультативная служба специалистов: методиста, музыкальных руководителей, медицинской сестры.

В группах проводились родительские собрания на темы:

- «Как помочь ребенку в период адаптации»;
- «Психологический климат в семье»;
- «Развитие творчества» - семейная гостиная»;
- «Готовим детей к школе. Что это значит?» и другие.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- - творческие родительские собрания;
- - совместные досуговые мероприятия детей и родителей (семейные праздники и развлечения);
- - совместные акции и проекты;
- - участие в городских мероприятиях;
- - участие в областных (региональных), всероссийских и международных конференциях, семинарах, форумах, конкурсах и проектах.

Вывод: В МКДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения,

имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Результаты образовательной деятельности.

(Функционирование внутренней системы оценки качества образования)

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в учебном году явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В этом году количество выпускников составит 21 детей.

За указанный период было обследовано 21 детей.

Анализ результатов диагностики готовности детей к школе позволил выявить следующие проблемы:

1) Мотивационная готовность.

Примерно у 7% детей внутренняя позиция школьника не сформирована. Причина: желание заниматься игровой деятельностью; боязнь трудностей; нежелание выполнять задание дома.

2) Волевая готовность.

Примерно у 12 % детей волевая готовность находится в стадии формирования. Причина: у детей слабо развито умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предполагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца, а также возраст детей.

3) Интеллектуальная готовность.

Примерно у 15% детей высокий уровень развития, около 78% детей имеют средний уровень развития, 7 % детей имеют низкий уровень интеллектуальной готовности. Причина обусловлена специфическими особенностями психики и психосоциальными факторами.

4) Коммуникативная готовность.

Примерно у 3 % детей коммуникативная готовность находится в стадии формирования.

Причина: они затрудняются выстроить отношения со сверстниками, что связано с особенностями характера, причиной также является нарушение эмоциональной сферы и детско- родительских отношений.

5) Психомоторная готовность.

Примерно у 4 % детей психомоторная готовность находится в стадии формирования. Причина: недостаточно развита мелкая моторика.

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу.

В 2022 учебном году процент детей, выпускающихся с чистой речью, составил 75%; со значительными улучшениями - 25% детей.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МКДОУ в 2022 году осуществлялось в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования. Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. НОД осуществлялась в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН;

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МКДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня на год с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после

перенесённого заболевания. Изучение состояния физического здоровья детей осуществлялось в этом учебном году медицинской сестрой. Для организации НОД с детьми в зале использовалось необходимое современное оборудование. В группах оформлены спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования. При реализации НОД с детьми осуществляется индивидуальный подход к детям, следим за самочувствием каждого ребенка, стремимся пробудить у детей интерес к непосредственной образовательной деятельности, использует игровые образы. В течение учебного года систематически проводились в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная непосредственная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием. Медицинской сестрой МКДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МКДОУ курирует врач-педиатр, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся профилактические мероприятия медицинской сестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период)

В 2022 году средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет – 37 дней в год.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми педагоги используют разнообразные формы работы:

- утренняя гимнастика;
- НОД в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом).

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательные-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Социальная активность и партнерство МКДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с различными социальными институтами.

1. ГБУЗ «Быковская ЦРБ»
2. МКУК Центр культуры и досуга р.п. Быково
3. МКОУ Быковская СОШ № 1
4. МКОУ Быковская СОШ № 3
5. Быковский социально-реабилитационный центр,

6. Детская районная библиотека,
7. МКУ ДО «Быковский дом творчества»,

Тесная связь с социальными институтами позволяет комплексно решать задачи воспитания и образования, развивать собственную базу интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социально-личностного и гражданского воспитания. Наиболее тесные связи сложились с МОУ СОШ №3, что обеспечивает преемственность между образовательными учреждениями (совместные праздники, экскурсии в школу, родительские собрания, педсоветы с приглашением завуча начальной школы).

В сентябре в школу №1, 3 в первый класс пошли 26 выпускников МКДОУ. Сотрудничество со школой обеспечит безболезненный переход дошкольников на более высокую ступень образования. Взаимопосещение НОД в детском саду и уроков в школе педагогами и родителями, творческие выставки «Уголок школьника дома», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», совместный анализ наглядных пособий по различным образовательным областям в детском саду и школе позволили, в первую очередь, понять нам, взрослым, важность совместной работы образовательных учреждений.

Экскурсии по ознакомлению детей с живой природой помогли познакомить детей с животными различных экосистем (степь, пустыня, тропики, субтропики и т. д.).

В совместный план работы ДОУ и библиотекой включены беседы-наставления, «уроки нравственности», библиотечные «уроки», которые проводили в 2022 году сотрудники библиотеки. Дошкольники, в свою очередь, участвовали в выставках, играх-викторинах, литературных праздниках, проводимых как в библиотеке, так и в детском саду.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за период 2021-2022 учебного года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 103 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (7.30-18.00 часов) | 103 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 26 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 77 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 103 человек/ 97 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (7.30-18.00 часов) | 103 человек/97 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3/2,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 3/2,5% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек / 56 % |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека / 44% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/ 44 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/ 44 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | нет |
| 1.8.2 | Первая | нет |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/ 44 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9/103 или 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10,4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 65 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|-----|---|----|

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МКДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. МКДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МКДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Перспективы и планы развития МКДОУ

Результатами усилий всего коллектива явились следующие показатели:

В работе с педагогическим коллективом

1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности.
2. Созданы условия для повышения их профессиональной квалификации и компетентности.
3. Выявлен и распространён инновационный опыт.
4. Сформирована положительная мотивация на результативное участие в конкурсах разного уровня.

В работе с детьми

- повысился уровень освоения программы за счёт совершенствования предметно-развивающей среды в группах, использования современных методов и приёмов (проектный метод, детское экспериментирование, игровые технологии и др.).

В работе с родителями главным показателем считаем

- формирование положительного имиджа МКДОУ;
- степень вовлечённости родителей в образовательную деятельность, их участие совместных проектах, конкурсах и др.

Основное направление работы МКДОУ:

1. Благоустройство территории детского сада, оснащение её современным оборудованием;
2. Приобретение современного игрового оборудования различной направленности в группы и кабинеты специалистов;
3. Повышение квалификации и образования педагогов в вопросах компетентности персонала при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. Создание условий для введения дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы и удовлетворяющих запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующий
МКДОУ д/с № 5

Н.Н. Титкова

Перспективы и планы развития МКДОУ

Результатами усилий всего коллектива явились следующие показатели:

В работе с педагогическим коллективом

1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности.
2. Созданы условия для повышения их профессиональной квалификации и компетентности.
3. Выявлен и распространён инновационный опыт.
4. Сформирована положительная мотивация на результативное участие в конкурсах разного уровня.

В работе с детьми

- повысился уровень освоения программы за счёт совершенствования предметно-развивающей среды в группах, использования современных методов и приёмов (проектный метод, детское экспериментирование, игровые технологии и др.).

В работе с родителями главным показателем считаем

- формирование положительного имиджа МКДОУ;
- степень вовлечённости родителей в образовательную деятельность, их участие в совместных проектах, конкурсах и др.

Основное направление работы МКДОУ:

1. Благоустройство территории детского сада, оснащение её современным оборудованием;
2. Приобретение современного игрового оборудования различной направленности в группы и кабинеты специалистов;
3. Повышение квалификации и образования педагогов в вопросах компетентности персонала при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. Создание условий для введения дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы и удовлетворяющих запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующий
МКДОУ д/с № 5



П.П. Таткова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597619

Владелец Титкова Надежда Николаевна

Действителен с 01.03.2023 по 29.02.2024