**«Мебель»**

**Цель:** уточнить представление о мебели и ее назначении; расширить словарь по теме *(сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф) через занятие по физической культуре.*

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- тренировать в забрасывание мяча в корзину;

- повторить прыжки на батуте;

- упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек;

- закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

развивать речевой слух, память; а так же тонкую моторику рук, координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательная задача:** воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.

**Оборудование:** пособие картинок «Мебель», деревянная мебель (стул, стол, шкаф, стулья, кровать), баскетбольное кольцо, мячи по количеству детей, гимнастическая стенка, батут, гимнастическая скамейка, бруски, маты.

***I.Ситуация, создающая мотивацию***

**воспитатель:** Сегодня у нас необычное занятие, потому что к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

*(Дети садятся на скамейку).*

**воспитатель:** Да, ребята, это наши друзья Ёжик и Лисенок. У них случилась беда. Они построили новый дом, посмотрите на него какой красивый! (На фланелеграфе дом). А можно в этом доме жить? Почему? Чего нет в нем?

**Дети:** Нет, нельзя в нем жить, потому что в нем нет мебели.

**воспитатель:** Для чего нам нужна мебель?

**Дети:** Сидеть, спать, лежать.

**воспитатель:** Правильно. Догадайтесь и скажите, о какой мебели говорится в стихотворении:

***Если ты захочешь спать, Простоял он много лет-***

***В спальне ждет тебя …(кровать) Старый бабушкин ….(буфет)***

***С пирогами чай попьем У чистюли Любочки***

***За обеденным ….. (столом) Всегда порядок в…(тумбочке)***

***Вам сидеть не тесно детки, Свитер, кофту, теплый шарф***

***Вчетвером на …(табуретке) Аккуратно сложим в…..(шкаф)***

***Как приятно нашей Тане Смастерил вчера Николка***

***Поваляться на …(диване) Для своих игрушек…..(полку)***

**воспитатель:** Скажите, а где можно купить мебель?

**Дети:** На мебельной фабрике, в мебельном магазине**.**

**воспитатель:** Правильно. Ребята, Ёжик и Лисенок хотят, чтобы помогли им купить мебель и расставить ее в квартире. Поможем?

**Дети:** Да.

***II.Расширение представлений по теме***

**воспитатель:** Сейчас мы с вами отправимся в магазин. Дорога у нас с вами будет не простая, а с препятствиями.

**Круговая тренировка**

* **ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через бруски;**
* **прыжки на батуте;**
* **пролезание в туннель;**
* **забрасывание мяча в корзину;**

**воспитатель:** Вот мы с вами пришли в большой магазин. Посмотрите сколько здесь различных товаров. Но нам нужно купить только….

**Дети:** Мебель.

(Стоит стеллаж с разными предметами и предметами мебели)

**воспитатель:** Подойдите по одному и возьмите один предмет мебели. Что ты взял? Для чего нужен?

**воспитатель:** Молодцы! Нам нужно вернуться обратно и помочь расставить мебель в доме у наших друзей.

***III.Тренировочные задания***

**В:** А сейчас задание. Вот комната Ёжика и Лисенка. У вас в руках по одному предмету мебели. Нужно по одному, по очереди, подойти и поставить предмет в комнату.

(*дети по одному подходят и ставят предметы мебели)*

**воспитатель:** Какой у тебя предмет мебели? Для чего он нужен? Куда поставишь?

**Д:** У меня диван. Он нужен чтобы сидеть, лежать, отдыхать.

**воспитатель:** Молодцы! Ёжику и лисенку очень понравилось как вы все вместе расставили мебель, они благодарят вас за это.

А сейчас я предлагаю вам вместе со мной выполнить интересные движения.

**Физминутка «У Оленя дом большой»**— У оленя дом большой — складываем руками над головой крышу дома.  
— Он глядит в свое окно — показываем руками перед собой квадратное окно

— Заяц по лесу бежит— изображаем бег на месте.  
— В дверь к нему стучит — изображаем стук кулаком в дверь.  
— Тук-тук! — стучим правой ногой в пол.  
— Дверь открой! — открываем дверь.  
— Там в лесу… —показываем большим пальцем за плечо.  
— Охотник злой! — изображаем руками ружье.  
— Быстро двери открывай,— делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе.  
— Лапу мне давай! — выставляем руку вперед ладонью наружу.

***воспитатель:*** А сейчас Ежик и Лисенок предлагают с вами поиграть***.***

***Подвижная игра «Хитрая лиса» (2-3 раза).* Цель**: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Инструктор предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем инструктор предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не  выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила:** Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

**воспитатель:** А сейчас Ёжик и Лисенок приготовили для вас сюрприз. Присаживайтесь и будем смотреть **картинки** с разной мебелью.

**воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие? О чем мы говорили? Какие движения выполняли? Под музыкальное сопровождение дети возвращаются в группу.