Конспект индивидуального занятия учителя-дефектолога с ребенком младшего дошкольного возраста с ОВЗ «Игрушки».

Тема занятия «Кто спрятался в окошке?».

Цель: развитие зрительной ориентировочной активности.

Коррекционно-образовательные задачи:

 Учить ребенка выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые показом действий.

 Стимулировать положительные эмоциональные и речевые ответные реакции во время занятия.

 Побуждать произносить слова.

 Учить различать на слух звуки животных.

 Учить ребенка соотносить основные цвета по аналогии, а также подбирать цвета по названию, используя образец.

Коррекционно-развивающие задачи:

 Развивать внимание, память, мыслительные операции.

 Развивать слуховые дифференцировки.

 Развивать у ребенка координацию движений рук под зрительным контролем.

 Развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные задачи:

 Воспитывать коммуникативные навыки.

 Воспитывать положительную установку на участие в познавательной деятельности.

Оборудование: магнитные картинки с изображением собаки, кошки, 2 закрывающихся окошка (зеленое и желтое), желтые мячики, зеленые бабочки.

Ход занятия:

Ребенок сидит перед магнитной доской. Взрослый выставляет перед ребенком картинку с открытым окошком, показываем ребенку кошечку, называя ее: кошка, кошка, кошка говорит: «Мяу-мяу», «Вот киса». Рассматриваем кошку, затем открываем окошко с собакой, называем: собака, собака, собака говорит: «гав-гав», Вот собака». Рассматриваем собаку. Закрываем окошко, проговаривая: «Спрятали собаку», «Спрятали кошку», затем спрашиваем: «Где кошка?», «Где собака?».

Поочередно открываем окошки, показывая и радостно восклицая: «Вот кошка, вот собака». Так несколько раз. В конце предлагаем ребенку самому показать, где спряталась кошка, собака, при этом картинка находится с закрытыми окошками.

Игра повторяется 2-3раза.

Пальчиковые игры.

1. Дай ладошечку, моя крошечка!

Дай ладошечку, дай ладошечку

Моя крошечка!

2. Кулачки сложили, кулачками били,

Ля-ля-ля-ля, да-а-а-а!

В кулачок мы пальцы спрячем

В кулачок, в кулачок!

Чок, чок, чок!

3. Пальчики опять попляшут.

Вот они, вот они

Пальчиками все помашут

Вот они, вот они.

Игра «Грибочки».

Ход занятия. Мы играем, и кошка с собакой хотят поиграть. «Посмотри, кошка любит играть с желтыми мячиками. Вот желтые мячики! А собака любит играть с зелеными бабочками. Вот зеленые бабочки! Давай с тобой желтые мячики дадим кошке, а зеленых бабочек – собаке! Раскладываем мячики и бабочек. Взрослый берет желтый мячик, кладет к кошке, затем обращается к ребенку: «Возьми такой же, положи кошке». Взрослый проговаривает: такой же, желтый. Так со всеми мячиками. Аналогичная работа проводится с бабочками.

Итог занятия: Взрослый обращает внимание ребенка, посмотри: «Кошка, собака, машина, мячики, бабочки – это все игрушки!», «Покажи, где игрушки?». (При этом взять руку ребенка, обвести жестом, проговаривая: «Игрушки, игрушки»).